



Pisa
SANTONI
Istituto di Istruzione Superiore



agricola agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001

www.e-santoni.edu.it e-mail: piis003007@istruzione.it PEC: piis003007@pec.istruzione.it **PIANO DI LAVORO**

ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del docente Giacomo Di Lillo

Disciplina insegnata Geografia Generale ed Economica

Libro/i di testo in uso

S.Bianchi, G.Savini, R. Kohler, C.Vigolini, Obiettivo Geografia, Edizione verde, De Agostini, Novara, 2019.

Classe e Sezione 2F

Indirizzo di studio

Chimica, materiali e biotecnologie
e Sistema moda

1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento

Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali migliorare le modalità espressive, sia in forma scritta che orale, mediante l'utilizzo di un linguaggio specifico e corretto (3. *Comunicare*); a) sviluppare la capacità di analisi delle informazioni, stimolando alla verifica dell'attendibilità delle fonti (8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*)

b) educare all'esposizione ordinata e corretta delle proprie idee e al rispetto di quelle altrui (4. *collaborare e partecipare*);

c) educare alla diversità, al rispetto delle opinioni e della sensibilità degli altri (4. *Collaborare e partecipare*)

d) educare al rispetto delle regole (5. *Agire in modo autonomo e responsabile*);

Competenze ed obiettivi cognitivi

e) stimolare l'abitudine all'osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari (7. *Individuare collegamenti e relazioni*);

f) stimolare ad una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana (8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*) ;

2. Breve profilo della classe a livello disciplinare

La mia conoscenza della classe è estremamente ridotta dato che essa mi è stata assegnata solamente quest'anno scolastico e che ho a disposizione un'unica ora settimanale di lezione. Il giudizio sulla classe è, nel complesso, positivo, poiché il comportamento è corretto e, la maggior parte degli elementi partecipa allo svolgimento delle lezioni, con riflessioni personali e con richieste di approfondimenti. In merito al profitto i risultati dell'unica verifica scritta finora svolta sono i seguenti:

Gravemente insufficienti	Insufficienti	Sufficienti	Discreti	Buoni	Ottimi
Totale					
presenti=21	0	1	1	6	6
					7

3. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

4. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UdA1 L'Agenda 2030. le dinamiche demografiche e le migrazioni internazionali

Competenze:

Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo; Stabilire comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali.

Conoscenze:

Gli obiettivi dell'Agenda 2030; lo sviluppo sostenibile; l'aumento della popolazione; i tassi demografici; l'invecchiamento della popolazione; cenni di storia delle migrazioni; dati e direzioni dei flussi migratori; le cause delle migrazioni

Abilità:

Analizzare i fondamentali problemi del mondo attuale;

Saper utilizzare i principali indici demografici;

Saper analizzare cause e conseguenze dei flussi migratori

Saper analizzare i flussi migratori.

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;

Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti stati del pianeta;

UdA 2 La globalizzazione e lo sviluppo umano

Competenze:

Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Stabilire comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali.

Conoscenze:

Definizione, caratteristiche e conseguenze della globalizzazione economica; il progresso tecnologico; le multinazionali; definizione dello sviluppo; l'ISU; l'istruzione; la disuguaglianza di genere.

Abilità:

Individuare i caratteri dell'economia globalizzata;

Confrontare il differente grado di sviluppo in base alle vicende storiche

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;
Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti stati del pianeta;
Conoscere a grandi linee la globalizzazione dell'economia.

Uda 3 La povertà, le guerre ed il terrorismo.

Competenze:

Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo; Stabilire comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali.

Conoscenze:

La povertà assoluta nel mondo e le misure da adottare per sconfiggerla; i conflitti contemporanei e gli episodi più gravi di terrorismo

Abilità:

Individuare i caratteri dei paesi in via di sviluppo;
Saper analizzare le cause dei conflitti tra gli Stati;
Comprendere le cause del terrorismo.

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;
Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti stati del pianeta;
Conoscere a grandi linee i principali avvenimenti storici del XX e XXI secolo.

Uda 4 Le risorse dell'ambiente e quelle minerarie, i combustibili fossili ed il nucleare, le energie

alternative e lo sviluppo sostenibile.

Competenze:

Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo; Stabilire comparazioni tra alcuni Stati e contesti regionali.

Conoscenze:

Definizione delle risorse dell'ambiente; l'aria, l'acqua, il suolo, la vegetazione; aree di estrazione dei minerali; durata e mercato dei minerali; combustibili fossili e nucleare; le fonti energia alternative; sviluppo sostenibile e biodiversità.

Abilità:

Comprendere i problemi connessi alla crescente domanda di energia
Comprendere le cause delle alterazioni ambientali.

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;
Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti stati del pianeta;
Conoscere a grandi linee le questioni ambientali.

Uda 5 Le attività economiche.

Competenze:

Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali; Comprendere processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.

Conoscenze:

Le produzioni e le sfide del settore primario; le principali attività industriali; il terziario ed il quaternario.

Abilità:

Capire che l'economia di un territorio muta nel tempo
Saper individuare le opportunità e i rischi dei nuovi sistemi di produzione agricola ed industriale; Comprendere il ruolo crescente delle attività terziarie e quaternarie per i sistemi economici più sviluppati.

Obiettivi Minimi:

Saper leggere semplici carte geografiche;
Saper individuare sui planisferi i Paesi più importanti stati del pianeta;
Conoscere a grandi linee le principali attività economiche.

5. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

L'argomento di Geografia che verrà trattato per Educazione civica, nel secondo quadrimestre, sarà: "L'esperimento delle Città di Transizione". Ad esso verranno dedicate 3 ore di lezione.

6. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Le verifiche che verranno effettuate saranno condizionate dall'esiguità del tempo destinato al corso
di Geografia, una sola ora settimanale. A causa di ciò si dovrà ricorrere in maggior misura alla somministrazione di prove scritte, sotto forma di questionari con quesiti a risposta multipla, quesiti vero o falso e brevi domande aperte. Quando sarà possibile, inoltre, si ricorrerà ad interrogazioni orali.
Sempre a causa dell'esiguità del tempo da dedicare alle verifiche, queste ultime avranno sempre un carattere sommativo.
Qualora si rendessero necessarie verifiche da effettuare a distanza, anche in questo caso si ricorrerà a questionari con quesiti a risposta multipla, quesiti vero o falso e brevi domande aperte. Tali questionari verranno somministrati utilizzando il servizio web "Google Classroom", che sarà impiegato anche per interrogazioni orali, a distanza.

7. Criteri per le valutazioni

Si fa riferimento al PTOF, anche per quanto riguarda i criteri di valutazione delle ADID.

8. Metodi e strategie didattiche

Il metodo didattico seguito consisterà nel fornire agli allievi, durante le lezioni dialogate, le informazioni essenziali per l'inquadramento degli argomenti di volta in volta trattati. Nel contempo gli alunni saranno sollecitati ad interpretare il significato di alcuni termini chiave utilizzati dal libro di testo e stimolati a stabilire correlazioni con argomenti già trattati o con temi affrontati nello studio di discipline affini.

Pisa li 08/12/2022

Il docente
Giacomo Di Lillo